

# Plan mot kränkande behandling


**Vibacke Förskola**

**Avdelningarna:**

**Pråmen Röd, Pråmen Blå, Pärlan, Snäckan och Korallen**

**Ansvarig rektor:** Anna Danielsson

**Giltighetstid:** 2023-11-01 – 2024-10-31



## 1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn och elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en plan mot kränkande behandling är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande årets plan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

## 2. Vision och arbetssätt

På Vibacke förskola möts vårdnadshavare och barn av en välkomnande, trygg och tillitsfull atmosfär som bygger på engagemang, delaktighet och förtroendefullt samarbete.

Alla får möjlighet att i samspel med andra utveckla sitt bästa jag och erövrar kunskaper i meningsfulla sammanhang.

Lär miljön inbjuder till möten, förundran och lek samt undersökande och utforskande.

Förskolan är en demokratisk mötesplats där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och där vi tillsammans tar ansvar för en hållbar utveckling.

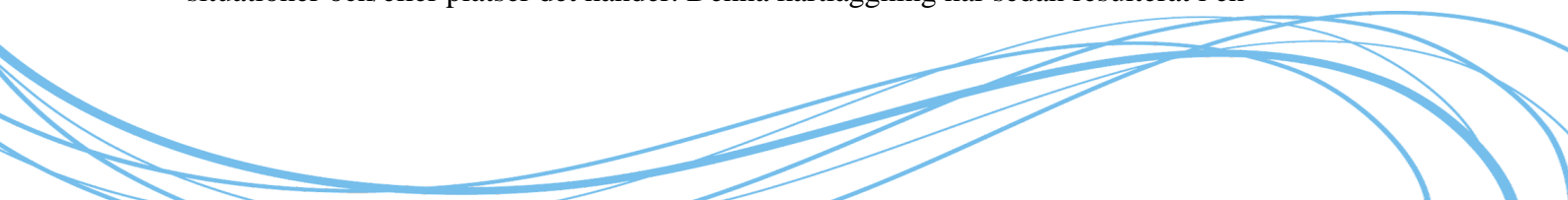
På vår förskola råder nolltolerans vilket innebär ett absolut förbud för alla att kränka, diskriminera eller trakassera barn/barn, barn/vuxna. Alla vuxna på förskolan har goda kunskaper om likabehandling vilket gör att vi identifierar och stärker de positiva förutsättningarna för att jobba mot noll tolerans.

Barn och vuxna skall vara medvetna och ha en helhetssyn om att vi alla behöver vara delaktiga i det förhållningssätt vi arbetar utifrån.

Vi strävar efter en öppenhet mot vårdnadshavare och över förskolan för förståelse för varandra, vi vill lägga grunden till att lika värdet gäller inte bara de närmsta utan alla vi möter i vårt liv. Vårdnadshavare skall ha fått information om planen mot kränkande behandling och vem de ska informera vid kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

## 3. Kartläggning av risker

Under en vecka hösten 2023 har de fem avdelningarna gjort en kartläggning genom att intervjua de äldsta barnen och genom observation av de yngre. Målet med intervjuerna var att försöka ta reda på om barnen känner sig otrygga och/eller ledsna på förskolan och i vilka situationer och/eller platser det händer. Denna kartläggning har sedan resulterat i en



handlingsplan som tydliggör vad som uppmärksammas, vilka åtgärder som behövs och hur de ska genomföras. Resultatet av intervjuerna visar att barnen uttrycker att de inte upplever några platser som otrygga utan det är i möten med kompisar som de ibland känner sig ledsna. De situationer de beskriver är när någon kompis puttar dem, verbala tillmälen eller om en kompis tar deras saker. Nedan beskrivs vilka insatser som planeras under kommande år för att förebygga dessa situationer. Barn i förskoleåldern uttrycker sig ofta utifrån ett flytande tidsperspektiv och det gör det svårt att veta när en situation faktiskt har utspelat sig.

Förutom de planerade insatser av rent pedagogisk karaktär, som beskrivs nedan, kommer vi även att fokusera på ett fortsatt utvecklingsarbete av plan mot kränkande behandling och det reviderade processverktyget. Genom att Kvalitetsgruppen, som består av en förskollärare från varje avdelning, planerar in kartlägningsveckor och när de insatser som avdelningarna ansvarar för ska följas upp och utvärderas, kommer arbetet att utvecklas. Kvalitetsgruppen på förskolan kommer att fungera som en länk mellan avdelningarna och rektor som ett viktigt led i implementeringen av det nya arbetssättet och att utbyta kunskap. Något som tidigare kartläggningar pekar på är vikten av att pedagogerna har en samsyn i sitt pedagogiska förhållningssätt. Ett sätt att uppnå samsyn är det kontinuerliga arbetet i kvalitetsgruppen som sedan kan ligga till grund för hela förskolans pedagogiska inriktning.

Planeringsverktyget, som reviderades under förra året, kommer alla avdelningar att arbeta i för att som en del i det systematiska kvalitetsarbetet, genom reflektioner med barnen, i arbetslagen och i kvalitetsgruppen kunna verka förebyggande mot kränkande behandling. Plan mot kränkande behandling finns länkat i PV för att förenkla och förtydliga arbetet med planen. Avstämningsperioderna finns även tydligt kopplat i PV. För att det fortsatta utvecklingsarbetet ska bli så bra som möjligt behövs alla olika kompetenser och erfarenheter som ryms inom förskolan och kvalitetsgruppen kommer att agera "spindeln i nätet" för att uppnå detta.

Vårt nya dokumentationsverktyg för det enskilda barnet, där arbetslagen med jämna mellanrum stämmer av alla barn på avdelningarna, syftar bland annat mot i ännu ett förebyggande av kränkande behandling likväl som att utifrån dessa dokumentationer kunna planera och utveckla utbildningen för att alla barn ska få möjlighet att bli sitt bästa jag.

## Resultat av kartläggning.

Risk/riskområde	Underlag som identifierat risk (gärna flera källor)	Antagande om orsak(er)
Kuddrummet	Intervjuer, observation	I detta rum har barnen möjlighet till fri lek och tränar då på bland annat konflikthantering.
När någon slåss	Intervjuer, observation	Bland de äldre barnen handlar det mycket om att öva på det sociala samspelet, medan det bland de yngre barnen kan handla om

		brister i språket (att man saknar språket)
När någon säger något elakt	Intervjuer, observationer	Barnen övar på det sociala samspelet. Vad händer om jag säger så här? Att få uppmärksamhet. Dålig självkänsla.

#### 4. Utvärdering av genomförda insatser under året 22-23

Planerad insats	Resultat av insatsen	Utvärdering av insatsen
<p>Högre pedagog-närvaro beroende på vilka barn som är i rummet.</p> <p>Dela barnen i mindre grupper.</p> <p>Få igång barnen i dialog med varandra.</p> <p>Lockande material och mötesplatser.</p> <p>Se över miljön, ex. flytta kuben.</p> <p>Lära barnen att sätta gränser gentemot varandra, såsom "stopp min kropp". Att respektera varandras gränser</p>	<p>Vi har sett det positiva med mindre grupper (tre barn) där pedagog, till viss del, styr och kan stötta i samspelet. Vi har bättre möjlighet att kartlägga, räkna till och vägleda i mindre sammanhang.</p> <p>Beroende på konstellation av barn har vi inte alltid uppnått en dialog eller det samspel som varit planerat.</p>	<p>En förutsättning är att vi har möjlighet att dela upp barngruppen i små konstellationer för att som pedagog kunna räkna till och aktiviteten uppnå sitt syfte.</p> <p>När vi flyttade kuben och förändrade den, förändrades också typen av lek där</p>
<p>Närvarande pedagoger.</p> <p>Samtal med barnen.</p> <p>Dela barngruppen.</p> <p>Goda förebilder.</p> <p>Lockande material och mötesplatser.</p>	<p>Goda lekare som fortsätter sin träning på sin sociala kompetens. Barnen frågar oss när de behöver hjälp och vägledning.</p>	<p>Närvarande pedagoger som finns tillgängliga för att vägleda och stötta barnen i deras konflikter och sociala träning.</p>

Färre barn på samma yta	Vi har redan sett det positiva med mindre grupper (tre barn) där pedagog, till viss del, styr och kan stötta i samspelet.	Dela oss mer, ta med oss vidare är att dela oss så mycket som möjligt är av vikt för att det ska bli en lugnare miljö. Även vädja till så lite "spring" som möjligt genom vår avdelning då avdelningen är en genomfart för andra avdelningar.
Begränsa barnantal för att ge lekro.  Ha vuxna närvarande som vid behov kan hjälpa till  Jobba med "att vara en bra kompis" så att vi fortsätter att utvecklas till trevliga kamrater	Barnen är bra på att leka i "storgrupp (3–6 barn) och i olika konstellationer dom är bättre på att hålla i leken längre stunder  Barnen är bra på att söka stöd hos vuxna om det finns behov, dom är också bra på att lösa konflikter och problem själva	Vi har jobbat mycket med leken och att vara en bra kompis och tror oss se resultaten av det
Vi kommer under läsåret lyfta planen mot kränkande behandling och kartlägga risker.	Resultatet av insatsen visar att samtliga arbetslagen har kartlagt, planerat insatser och utvärderat resultaten. Kvalitetsgruppen har varit ansvarig för att dokumentera i planen.  Vi har informerat om vårt arbete med planen till vårdnadshavarna under höstens föräldramöte	Vi är nöjda med resultatet av årets insatser. Under tiden vi arbetat mot målet har vi uppmärksammat att vi behöver öka kompetensen av vad en kränkning är när det gäller barn i förskoleåldern. Kan ett förskolebarn kränka? Vi kommer att fortsätta detta arbete under året 23–24
Flera reflektioner tillsammans med barnen	Vi ser att reflektioner tillsammans med barnen har ökat på majoriteten av avdelningarna. Det visar sig genom våra dokumentationer på V-klass, i processverktyget och väggdokumentationer. Dessa reflektioner har ökat barnens handlingskompetens inom ramen av vårt värdegrundsarbete. Resultaten av genomförda insatser pekar mot detta.	Genom att lyfta vikten av barns inflytande och delaktighet på våra utvecklingsdagar, avdelningsreflektioner, i vår kvalitetsgrupp och genom arbetet i det reviderade processverktyget ser vi en ökning av reflekterandet med barnen. Vi kommer att under år 23–24 ha kvar detta mål för att utveckla och ytterligare öka reflektionerna med barnen.

## 5. Handlingsplan: mål och åtgärder

Mål med åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	Hur uppföljningen ska ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Vi kommer under läsåret fortsätta lyfta planen mot kränkande behandling och kartlägga risker.	<p>Kartläggningsveckor planeras in under året under höst och vår som görs på alla avdelningar.</p> <p>Kvalitetsgruppen samlar in resultaten och sammanställer i handlingsplanen.</p> <p>Veckorna skrivs in i processverktyget som påminnelse.</p>	<p>Vi kommer att arbeta med planen på ett systematiskt sätt under hela året.</p> <p>Vi kommer att utveckla vårt arbetssätt till att i högre grad motverka kränkningar.</p> <p>Vi kommer att bli tryggare i vår profession som pedagoger.</p>	<p>Arbetslagen ansvarar för kartläggning.</p> <p>Kvalitetsgruppen ansvarar för insamlande och utvärdering.</p> <p>Rektor och/eller biträdande rektor ansvarar för att förankra handlingsplanen i kollegiet och till VH.</p> <p>Biträdande rektor ansvarar för att föra in resultatet i planen innan den 241031</p>
Öka och utveckla reflektionerna tillsammans med barnen.	<p>Genomföra planerade reflektionstillfällen tillsammans med barnen.</p> <p>Vi bildokumenterar våra utbildningstillfällen som underlag för reflektion med barnen.</p> <p>Vi upprepar, benämner och bekräftar.</p>	<p>Att barnens inflytande i arbetet mot kränkande behandling ska öka.</p> <p>Öka barnens möjlighet att utöva inflytande och genom det kunna påverka sin och andras situation.</p>	<p>Alla pedagoger i arbetslagen.</p> <p>Kvalitetsgruppen ansvarar för insamlande med åtgärder och utvärderar dessa.</p> <p>Uppföljning sker genom avstämningar i ledargruppen, arbetslagen och kvalitetsgruppen i april och oktober 2024.</p> <p>Biträdande rektor ansvarar för att föra in den i planen senast 231031</p>

<p>Öka kunskapen kring “Kan förskolebarnet kränka?”</p>	<p>Genom gemensamma reflektioner under utvecklingsdagar och pedagogiska kvällar vill vi öka kunskapen kring kränkningar i förskolan.</p>	<p>Öka kunskapen kring kränkningar i förskolan för att kunna utveckla vår undervisning av vårt värdegrundsarbete.</p>	<p>Rektor och biträdande rektor ansvarar för att planera utvecklingsdagar och pedagogiska kvällar samt dagordning för kvalitetsgruppens arbete.</p> <p>Uppföljning sker genom avstämningar i ledargruppen, arbetslagen och kvalitetsgruppen i april och oktober 2024.</p> <p>Biträdande rektor ansvarar för att föra in den i planen senast 231031</p>
<p>Alla barn på Vibacke förskola ska känna sig trygga.</p>	<p>Vi är närvarande och vägleder vid konflikter. Pedagogerna anpassar språk, förhållningssätt och kroppsspråk för att möta både grupp och individ. Vi hjälper dem som misslyckats att lyckas genom att stödja i konflikter mellan barnen. Anpassa aktiviteter efter barnens olika förmågor.</p>	<p>Att barnen ska få öva på det sociala samspelet och konflikthantering.</p>	<p>Alla som arbetar på förskolan.</p> <p>Utvärdering görs i arbetslagen och sammanställs av kvalitetsgruppen under våren 2024 och en sista utvärdering hösten 2024 senast sista oktober.</p> <p>Arbetslagen utvärderar och kvalitetsgruppen sammanställer underlaget och biträdande rektor ansvarar för att föra in den i planen senast 231031</p>
<p>Alla barn på Vibacke förskola ska känna sig trygga</p>	<p>Planerade aktiviteter där barnen får öva på “hur känns känslan i dig och i mig”. Dramaövningar, medlekande pedagoger, litteratursamtal, igenkänning genom att använda dockor.</p>	<p>Att alla känner sig så trygga att de vågar uttrycka sina känslor.</p>	<p>Alla som arbetar på förskolan.</p> <p>Utvärdering görs i arbetslagen och sammanställs av kvalitetsgruppen under våren 2024 och en sista utvärdering</p>

	<p>Vi uppmuntrar barnen att våga prova, att våga misslyckas och att inse att det är en del av lärandet för att senare lyckas. "Jag är bra som det är".</p> <p>Utmanar utan att utsätta. Hänvisar i stället för att tillrättavisa.</p>		<p>hösten 2024 senast sista oktober</p> <p>Arbetslagen utvärderar och kvalitetsgruppen sammanställer underlaget och biträdande rektor ansvarar för att föra in den i planen senast 231031</p>
<p>Alla barn på Vibacke förskola ska känna sig trygga.</p>	<p>Vi jobbar aktivt med språkutvecklingen genom att:</p> <p>Benämna och bekräfta. Sång, rytmik, rim och ramsor.</p> <p>Boksamtal och dramatiseringar av sagor.</p> <p>Planerar in fokusord.</p> <p>Vi är medlekare som ett stöd i barnens lekutveckling som främjar språk och socialt samspel.</p> <p>Vi använder ett rikt och nyanserat språk.</p> <p>Språkduschar.</p> <p>Munmotoriska övningar, exempel: blåsa bubblor i sugrör.</p>	<p>Alla barn ska få möjlighet att utveckla sina språk så att de lättare kan uttrycka sig själv och förstå andra.</p> <p>Alla barn har fått möjlighet att utveckla sin empati och att kunna leva sig in i andras situation.</p>	<p>Alla som arbetar på förskolan.</p> <p>Utvärdering görs i arbetslagen och sammanställs av kvalitetsgruppen under våren 2024 och en sista utvärdering hösten 2024 senast sista oktober.</p> <p>Arbetslagen utvärderar och kvalitetsgruppen sammanställer underlaget och biträdande rektor ansvarar för att föra in den i planen senast 231031</p>

## 6. Delaktighet

I förskolan ska barn ges möjlighet till delaktighet och inflytande och på så vis få möjlighet att utveckla en förståelse för vad demokrati är. I lek samt vid samtal diskuterar vi hur man är en bra kompis och vad som är viktigt för "mig och för dig". Vårt dagliga arbete med barnen bygger på ett givande och tagande och respekt för våra olikheter och behov. Genom att kontinuerligt reflektera med barnen ges barnen möjlighet att öva på sin förmåga att uttrycka sig för att i högre grad kunna påverka sin och andras situation.

Med hjälp av intervjuer har barnen givits möjlighet att uttrycka sina tankar kring otrygghet på förskolan. Ett antal barn har på respektive äldre barns avdelning intervjuats där de i samtal med pedagog fick svara på frågor som "Brukar du vara ledsen på förskolan? Varför? När? Var?".



## 7. Förankring

Vi har förmedlat till vårdnadshavare vad vi arbetat med via V-klass, i tamburkontakten samt vid utvecklingssamtal.

Rektor och/eller biträdande rektor informerar vårdnadshavare på ett möte inför introduktionen till förskolan. Rektor och/eller biträdande rektor beskriver då hur vi arbetar med planen genom kartläggning, planerade insatser och hur vi utvärderar och följer upp. Pedagogerna förmedlar hur det faktiska arbetet med att förebygga otrygghet görs på respektive avdelning genom daglig dialog med vårdnadshavare, på föräldramöten och under utvecklingssamtalen.

## 8. Rutiner för akuta situationer


Alla anställda inom barn- och utbildningsförvaltningen har handlingsplikt och skyldighet att agera. Det är mycket viktigt att alla anställda tar signaler om trakasserier och kränkande behandling på allvar och agerar snabbt.

- Vid kännedom om att ett barn blivit utsatt för kränkning, trakasserier eller diskriminering skall detta förhindras och omgående anmälas till Rektor.
- Rektor informerar i sin tur huvudman och skickar in en anmälan om kränkande behandling.
- Rektor ansvarar för att skyndsamt starta en utredning om vad som skett och vidta utredning och åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar.

### **Rutiner när barn kränker barn:**

1. Den/de som upptäcker eller får vetskap om händelsen kontaktar en pedagog på den avdelning barnet går på.
2. Föräldrar/vårdnadshavare informeras.
3. Anmälan görs till Stella-systemet. Utöver anmälningsskyldigheten inträder också utrednings- och åtgärdsskyldighet.
4. Upprätta tid för uppföljning och utvärdering som sker i arbetslaget och dokumenteras även av kvalitetsgruppen i denna plan.

### **Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar barn:**

1. Rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
  2. Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.
- 

## Bilaga: definitioner och begrepp

### *Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen*

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- **Kön**

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

- **Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)**

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

- **Etnisk tillhörighet**

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan/skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- **Religion eller annan trosuppfattning**

Skolan/skolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

- **Funktionsnedsättning (i diskrimineringslagen funktionshinder)**

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.

- **Sexuell läggning**

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexuellitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

- **Ålder**

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

### *Direkt diskriminering*

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekats tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

### *Indirekt diskriminering*

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

### *Bristande tillgänglighet*

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäligen tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

### *Trakasserier*

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet *sexuella trakasserier* innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

*Anm.:* Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan till exempel ske genom skolans regler, undervisning och läroböcker.

### *Kränkande behandling enligt skollagen*

Skolan/skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

### *Fler begrepp*

- Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

- Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

- Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- Homofobi

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

